

Bonjour

Tous les documents pour cette semaine se trouvent dans la pochette "semaine du 16/03 au 20/03", sauf si les enfants les ont mélangés.

Voici les consignes pour cette 2ème journée d'apprentissage à la maison (mardi 17/03):

-En phonologie: Faire la dictée liste O21 (mots fluotés pour certains élèves).

Réaliser les exercices de la fiche sur le son [in]: Exercice B: classe ses mots en 2 colonnes: il suffit d'entourer les mots dans lesquels on entend [in].

Exercice 1: Recopie uniquement les mots dans lesquels tu entends le son [in]: Souligne les mots où tu entends le son [in].

Exercice 2: Recopie ces mots et entoure en bleu les lettres qui font le son [in]: juste entourer.

Exercice 3: Recopie (Barre) l'intrus de chaque série.

Exercice 4: Recopie et complète ces phrases avec un mot qui contient le son [in]. Sur le cahier jaune (pensez à la présentation : Date et Phonologie).

-En Lecture: Lire une page des enquêtes de Lafouine et répondre aux questions.

Merci de m'envoyer par mail la page réalisée pour vous transmettre la correction (tous les enfants n'en sont pas au même stade, ils avancent à leur rythme!)

Je vous joins également un fichier contenant des textes à l'entraînement à la fluence de lecture. Cet entraînement se fera 5 fois sur la semaine à des moments que vous souhaitez. Cette semaine, nous travaillons le texte 1: La fête d'anniversaire.

Votre enfant a une minute pour aller le plus loin possible dans la lecture du texte. Une fois la lecture finie, vous devez inscrire le nombre de mots correctement lus (pour aide les mots sont comptabilisés par ligne sur le côté droit de la fiche). Lors de sa lecture, vous n'avez donc qu'à comptabiliser les erreurs pour les déduire des mots correctement lus. S'il s'arrête au milieu d'une ligne, vous prenez le nombre de mots indiqué à droite de la ligne précédente et comptabilisez les mots de la ligne commencée et non finie. Attention les "l" "d" comptent comme un mot. Indiquez son score sur la fiche récapitulative située à la fin du dossier et me la faire parvenir après les 5 lectures.

-En Etude de la Langue: Lire le texte 20 Transposé 1 et surligner les changements par rapport au texte 20. ATTENTION ! Au préalable posé les questions suivantes.

Quels vont être les changements -> On passe le texte au futur.

Est-ce que l'action a lieu, a eu lieu ou va avoir lieu si le texte est au futur? -> va avoir lieu.

Cf. Correction.

Quels sont les 2 verbes sur lesquels nous avons travaillé hier ? (Dire et Faire)

Demander à ce qu'il rappelle la conjugaison de ces 2 verbes à l'oral et vous écrivez au brouillon le tableau ci-dessous.

Lui demander de donner la terminaison de chaque verbe.

Faire

Dire

Je	fais	dis
Tu	fais	dis
Il/Elle	fait	dit
Nous	f aisons (attention ce lit fe)	disons
Vous	faites	dites
Ils/Elles	font	disent

Faire les deux petites fiches: 1 sur le verbe "dire" : exercice 1 Relie le pronom à la forme verbale qui convient et une sur le verbe "faire": exercice 1: Relie chaque sujet à son verbe.

exercice 2: Complète les phrases avec le verbe dire au présent accords Attention aux

exercice 3: Colorie les formes correctes exercice 2: Colorie la forme du verbe qui convient

exercice 3: Complète les phrases avec le bon pronom personnel

-En Mathématiques: Module 15 séance 5 (fin) et séance 6.

Calcul mental: Interroger les élèves sur les résultats des tables de multiplications x2, x3, x4 et x5. Leur demander une 12 aine de résultats en tout en mélangeant les différentes tables.

Activités ritualisées: Les ordres de grandeur. Cf Explication d'hier.

Faire avec $22 + 51 = a: \underline{73}$ b: 97 c: 130, $102 + 203 = a: 215$ b:305 c: 123

Faire avec $178 - 28 = a: 78$ b: 100 c: 150, $157 - 34 = a: \underline{143}$ b: 103 c: 191

Observer la fiche géométrie Figure 1 ci-jointe. Laisser 30 secondes à l'enfant pour l'observer et lui demander de la reproduire en enlevant le modèle.

Apprentissage: Découverte des solides.

Demander aux élèves de trouver des solides dans la maison pour pouvoir les observer. Formes géométriques en volume; pavé (boîte de céréales), sphère (ballon de foot), cube (dé), cylindre (rouleau pâtisserie, boîte de sel fin, pyramide).

Questions à poser: combien y a-t-il de faces? quelle forme géométrique? de sommets? d'arrêtes? Les faces sont planes ou arrondies?

	Cube	Pavé	Pyramide	Sphère	Cylindre
Nombre de faces	6	6	4 ou 5	1	3
Forme des faces	carré	rectangle et/ ou carré	triangle	aucune	
cerclés					
Nombre de sommets	8	8	4 ou 5	0	0
Nombre d'arrêtes	12	12	6 ou 8	0	2
Face plane ou arrondie	plane	plane	plane	arrondie	
plane et arrondie					

Lire leçon 13 dans le livret de mathématiques, cahier bleu partie mathématiques et regarder la petite vidéo.

*Poser et calculer les soustractions suivantes; 584 - 123 / 284 - 102 / 479 - 51.
Attention, faire cet exercice sur une feuille quadrillée pour mettre 1 chiffre par case et aligner les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines, les centaines avec les centaines...*

BON TRAVAIL!!!!

David