

Bonjour,

J'espère que tout le monde va bien et est prêt à repartir pour cette 4ème semaine de travail à la maison.
Allez courage!!!!

Voici les consignes pour cette 1ere journée d'apprentissage à la maison (lundi 06/04):

-En phonologie: Faire lire le texte "La tournée du facteur..." puis la lire vous 1 à 2 fois.

Quel est le son que tu entends souvent ? Normalement, il devrait repérer le son "eu". Si ce n'est pas le cas refaite une lecture en insistant sur le son.

Super! Vous relisez le texte et l'enfant vous dit "stop" lorsqu'il entend le son.

La tournée du facteur

Juste à l'heure pour partir à l'aventure. N'est-ce pas, Projo ?

Un tracteur, même avec un moteur neuf, quelle lenteur !

Tiens, voilà le facteur ! Il a l'air en retard. Il fait sonner le grelot de son vélo pour avertir de son arrivée.

Où va-t-il poster son courrier ? C'est la maison du docteur !

Que va donc lui livrer le facteur ? On dirait... une motte de beurre.

La tournée est loin d'être terminée, est-ce qu'il livrera tous ses colis dans les temps ?

Et voilà deux sœurs. Que va-t-il leur apporter ?

Oh ! Deux beaux ballons en forme de cœur !

Vite, petit facteur !

Un magnifique bouquet de fleurs pour monsieur le bœuf. Bon appétit !

Mais dis-moi, Projo...

Un tracteur, du beurre pour le docteur, des cœurs pour des sœurs et des fleurs pour le bœuf !

Ce facteur, il ne livrerait pas que des sons en EU ?

Et si on regardait ce qu'il reste dans sa sacoche ?

Des fleurs. Il y a bien le son EU.

Un œuf. Tiens, il y a aussi le son EU.

Et enfin, un ordinateur. Lui aussi, à la fin, il a le son EU.

C'est ça, c'est le facteur du son EU.

Dites-nous, facteur, comment il s'écrit, ce son EU ?

Incroyable ! Nous avons découvert deux graphies différentes !

Le son EU peut s'écrire "EU", comme dans "fleurs", "E" comme dans "grelot" ou "ŒU", comme dans "bœuf".

Tiens, il regarde l'heure ! Il est en retard !

À très vite, monsieur le facteur !

Vous devriez arriver à avoir les différentes écritures du son. Collez la leçon O24 dans le cahier bleu partie français après l'avoir lue avec les enfants.

Collez la dictée liste 24... dans le carnet de dictées et faites copier au brouillon les mots de la liste 23.

Pour les enfants en difficultés, fluoter les mots "jeudi, une heure, le coeur, la peur, heureux, le bonheur, la soeur".

Regarder 2 petites vidéos qui expliquent le son sur LUMNI, entrez les liens suivants:

<https://www.lumni.fr/video/decouvrir-le-son-oe-et-ses-graphies>

<https://www.lumni.fr/video/decouvrir-les-sons-o-et-et-leurs-graphies>

Bon visionnage!

Lui faire réaliser la fiche Le son [eu]. Exercices 1 à 4 ,

Exercice s20: Exercice 1 Colorie les cases si tu entends le son [eu] / Exercice 2 Complète avec "eu" ou "e" / Exercice 3 Recopie seulement les mots où tu entends le son [eu] / Exercice 4 Ecris les mots sous les dessins.

Correction jointe plus tard!!!

-En Lecture: Lire une page des enquêtes de Lafouine par ceux à qui il en reste et répondre aux questions.

Merci de m'envoyer par mail la page réalisée pour vous transmettre la correction (tous les enfants

n'en sont pas au même stade, ils avancent à leur rythme!)

-En Fluence de lecture: Cette semaine, nous travaillons le texte 4: Une surprise.

Votre enfant a une minute pour aller le plus loin possible dans la lecture du texte. Une fois la lecture finie, vous devez inscrire le nombre de mots correctement lus (pour aide les mots sont comptabilisés par ligne sur le côté droit de la fiche). Lors de sa lecture, vous n'avez donc qu'à comptabiliser les erreurs pour les déduire des mots correctement lus. S'il s'arrête au milieu d'une ligne, vous prenez le nombre de mots indiqué à droite de la ligne précédente et comptabilisez les mots de la ligne commencée et non finie. Attention les "l" "d" comptent comme un mot. Indiquez son score sur la fiche récapitulative située à la fin du dossier et me la faire parvenir après les 5 lectures.

Pensez à faire la 2ème ou même 3ème lecture.

-En Etude de la Langue: Lire le texte 23 et compléter avec les mots « proprement, vite, beaucoup, peu, salement et lentement ».

-Manipuler: Redemander Comment est la sorcière Carabouille? Pourquoi?

Qu'est-il arrivé à Crustacé? Ou a-t-il eu mal?

Est-ce que Carabouille le soigne? Que lui dit-elle?

Que dit Carabouille à Pustulo?

Faire ressortir l'emploi des verbes "être" et "avoir" au passé composé. (souligner dans le texte)

Voir la vidéo (site LUMNI)

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000002179/etre-et-avoir.html>

-En Mathématiques:

Activités ritualisées:

Combien y a-t-il de dizaines dans

o $1 + 9 + 5 + 5 + 7 + 7$? (3 car = 34 et $1+9=10$, $5+5=10$, $7+7=14$)

o $2 + 4 + 7 + 8 + 3 + 6 + 5$? (3 car =35 et $2+8=10$, $4+6=10$ et $7+3=10$) Combien y a-t-il de centaines dans

o $90 + 10 + 60 + 40 + 70$? (2 car =270 et $90+10=100$, $60+40=100$)

o $150 + 150 + 130 + 170$? (6 car =600 et $150+150=300$, $130+170=300$)

Calcul: Réaliser les fiches (1) et (2). A partir des points, écris la multiplication et trouve le résultat.

Apprentissage:

Demander aux enfants de réfléchir sur la façon de calculer 15×3 .

Dessiner le quadrillage correspondant et colorier les parties pour mettre en évidence:

15×3 c'est 10×3 et 5×3 , que je peux écrire $15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3 = 30 + 15 = 45$

Il fait la même chose avec 17×4 ; 26×3 ; 13×4 .

Cf: Voir documents joints.

BON TRAVAIL!!!!

David