

Code de savoir-vivre du randonneur

Sois respectueux de la nature. Vois comme elle est belle ! Prends-en soin. En randonnée, ne casse pas de branches. N'arrache pas de plantes. Si tu pique-niques, réunis tes déchets et remporte-les : tu les mettras dans la prochaine poubelle. Dis à tes amis de le faire aussi.

Sinon, qui les ramassera ?

Dans la campagne, pars sur les chemins. Ne marche pas dans les cultures et n'effraie pas les troupeaux dans les prés.

En forêt, évite de piétiner les sous-bois. Parle doucement si tu veux apercevoir un animal. Ne jette pas de cigarette mal éteinte pour ne pas voir bêtes et arbres détruits par le feu.

En montagne, aie du respect aussi pour les plantes et les animaux sauvages. Reste sur les sentiers. Ne cueille pas les fleurs. Ne fais rouler ni cailloux ni rochers qui pourraient provoquer des accidents.

En fin de journée, reviens satisfait de ta promenade.

Après la lecture du texte, réponds aux questions sur ton cahier du jour :

1. Pourquoi doit-on respecter la nature ? **Quelques réponses : pour en prendre soin, pour préserver les écosystèmes, pour éviter les catastrophes écologiques.**
2. Quels endroits sont cités (3) ? **Les endroits cités sont : la campagne, la forêt, la montagne.**
3. Quels accidents pourraient être provoqués par une chute de cailloux ? **Les accidents provoqués peuvent être la destruction de la flore, une avalanche qui détruit des habitants, ou qui blesse des personnes.**
4. Par qui et pour qui les conseils sont-ils donnés ? **Les conseils sont donnés par un narrateur (on n'en sait pas plus) et pour tous ceux qui veulent faire de la randonnée.**
5. Relever les indicateurs de lieu (ils indiquent les lieux de l'action, il y en a trois). **En, dans, sur.**
6. Trouver ce que remplacent les mots soulignés.

Elle => **la nature**

en => **la nature**

tu => **toi, le randonneur**

les => **les déchets**

le => **mettre les déchets dans la poubelle**

qui => **les cailloux et les rochers**

Exercices MARRON

1) Récris ce texte au présent de l'indicatif à la 2^e personne du singulier, comme dans l'exemple.

La cigogne

(Fais) Tu fais comme moi :

Tu restes debout, pieds joints. **Tu fais** pendre tes bras le long de ton corps. **Tu prends** ta jambe droite, **tu la plies et tu poses** la plante de ton pied contre la cuisse gauche.

Tu places les paumes de tes mains l'une contre l'autre puis **tu les lèves** à la verticale au-dessus de ta tête.

Tu conserves cette attitude aussi longtemps que possible.

Tu refais l'exercice sur le même pied ou en changeant de jambe.

2) Récris ce texte au présent de l'indicatif à la 2^e personne du pluriel, comme dans l'exemple.

La cigogne

(Fais) Vous faites comme moi :

Vous restez debout, pieds joints. **Vous faites** pendre **vos** bras le long de **votre** corps. **Vous prenez** **votre** jambe droite, **vous la pliez et posez** la plante de votre pied contre la cuisse gauche.

Vous placez les paumes de **vos** mains l'une contre l'autre puis **vous les levez** à la verticale au-dessus de **votre** tête.

Vous conservez cette attitude aussi longtemps que possible.

Vous refaites l'exercice sur le même pied ou en changeant de jambe.

3) Conjugue à l'impératif présent les verbes : être, avoir, chanter, grandir, partir, prendre et voir

verbe	être	avoir	chanter	grandir	partir
2PS	Sois	aie	chante	grandis	pars
1PP	soyons	ayons	chantons	grandissons	partons
2PP	soyez	ayez	chantez	grandissez	partez

4) Récris les phrases à la forme négative.

Dans la forêt, marche n'importe où. **Dans la forêt, ne marche pas n'importe où.**

Ce touriste va toujours au bord de la mer. **Ce touriste ne va jamais au bord de la mer.**

Il reste encore des places pour le concert. **Il ne reste plus de places pour le concert.**

Allez à la plage en voiture. **N'allez pas à la plage en voiture.**

Noémie veut tout savoir à propos de cette dispute. **Noémie ne veut rien savoir à propos de cette dispute.**

5) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants : elle contient deux verbes conjugués.

Le sac à dos du randonneur est très lourd car dedans il y a de la nourriture, de la boisson et un pull.

6) **a.** Recopie chaque phrase, souligne le verbe et écris son infinitif, entoure le sujet et les compléments circonstanciels ; indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière. Entoure aussi le COD ou COI.

b. Indique la nature des sujets, des CC et des COD (GN simple, GN avec adjectif, GN prépositionnel, GN avec proposition, ADV, pronom).

Dans la mer, de nombreux animaux avalent des sacs en plastique.

CCL **S** **avaler** **COD**
GN **GN** **verbe** **GN prépositionnel**

Sont-ils dans le nord ou le sud de l'Australie ?

Etre S **CCL**
Verbe pronom **GN prépositionnel**

En fin d'après-midi, le ciel est devenu tout noir.

CCT S devenir COD

GN prépositionnel GN verbe adverbe adjectif

Il demande un renseignement à un agent de police dans Paris.

S demander COD COI CCL

Pronom verbe GN GN prépositionnel GN nom propre

7) Recopie les GN suivants et écris sous chaque mot sa classe : N (nom), D (déterminant) ou ADJ (adjectif).

une belle journée ensoleillée –

D Adj N Adj

ces pays lointains –

D N Adj

une rose rouge parfumée -

D N Adj Adj

des jeunes vendeurs souriants

D Adj N Adj

8) Recopie les GN dans un tableau comme celui-ci et complète les cases quand c'est possible.

	masculin	féminin
singulier	un roi heureux le nouveau calendrier un arbitre sévère	la branche de cet arbre ta longue robe bleue une arbitre sévère une affreuse sorcière
pluriel	des arbitres sévères des rois heureux les nouveaux calendriers	des arbitres sévères des affreuses sorcières Les branches de cet arbre Tes longues robes bleues

9) Recopie chaque mot la phrase et indique sa classe de mots :

Prends ta jambe droite, plie-la et pose
Verbe DP NC Adj Verbe Pronom conj. coord. verbe

doucement la plante de ton pied contre
adv AD nom préposition DP nom préposition

la cuisse gauche.
AD nom Adj