

| Matières | 11/05/20 | 12/05/20 | 14/05/20 | 15/05/20 |
|--------------------|--|---|---|--|
| Phonologie | <p><u>Le son [j]</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte «Lorsque la leçon de science» et trouver les différentes graphies du son [j] - Voir la vidéo https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux (site LUMNI) - Exercice d'entraînement grâce au lien suivant: https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/ill/son_ill_ex01.html - Coller la leçon O30 dans le cahier bleu et la dictée liste O30.. et recopier les mots au brouillon. | <ul style="list-style-type: none"> - Voir la vidéo https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux (site LUMNI) - Dictée liste O30 - Réaliser la fiche A4 d'exercices: Exercice 1: Entoure l'image su tu entends le son [j]; Exercice 2: Parmi les mots entourés, choisis-en deux et écris-les; Exercice 3: Ecris le mot représenté par l'image avec un déterminant; Exercice 4: Complète les phrases avec les mots proposés; Exercice 5: Complète ces mots par -euil, -ail, -eil. | <ul style="list-style-type: none"> - Voir la vidéo https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux (site LUMNI) - Dictée phrase O30 | <ul style="list-style-type: none"> - Voir la vidéo https://www.lumni.fr/video/les-graphies-complexes-du-son-j-les-fondamentaux (site LUMNI) - Dictée Texte O30 |
| Lecture | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange) - Lecture 1 du neuvième texte de fluence « Le zoo ». | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange) - Lecture 2 du neuvième texte de fluence « Le zoo ». | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange) - Lectures 3 et 4 du neuvième texte de fluence « Le zoo ». | <ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange) - Lecture 5 du neuvième texte de fluence « Le zoo ». |
| Etude de la langue | <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte 26 - Manipuler: En reprenant le texte 26, demander à l'enfant ce que veut le papa de ce futur sportif... A quoi va-t-il jouer? - Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=UBg2CxqqqxU https://www.lumni.fr/video/le-futur (Site LUMNI) | <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte 26 Transposé 1 et surligner les modifications. - Manipuler avec les verbes « chanter », « embrasser » et « nager ». - Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=UBg2CxqqqxU https://www.lumni.fr/video/le-futur (Site LUMNI) - Réaliser la petite fiche « Conjuguer au futur. | <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte 26 Transposé 2 et surligner les modifications. - Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=UBg2CxqqqxU https://www.lumni.fr/video/le-futur (Site LUMNI) - Réaliser la fiche A4 « Les verbes en -ER au futur » (recto). | <ul style="list-style-type: none"> - Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=UBg2CxqqqxU https://www.lumni.fr/video/le-futur (Site LUMNI) - Réaliser la petite fiche « Conjuguer au futur. - Ecrire 5 phrases sur ton cahier jaune pour dire ce que tu feras après le déconfinement. |
| Mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités ritualisées:</u> Parmi les deux nombres proposés, quel est le plus grand: 3c2d4u et 2c12d21u (l'enfant doit voir qu'il faut réaliser des échanges. Il peut les représenter au brouillon pour faire les échanges). On obtient 324 et 331. Faire le même travail avec: | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités ritualisées:</u> Parmi les deux nombres proposés, quel est le plus grand: 3c9d8u et 3c10d1u (cf. exercice de lundi 11/05) Faire le même travail avec: -5u6c8d et 4c17u23d -2c8u7d et 67u12d1c - <u>Calcul mental:</u> | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Apprentissage:</u> o <i>Doubles et moitiés de grands nombres:</i> En t'aidant du dessin, trouve la moitié des nombres 500, 478 et 608. Je te rappelle qu'il s'agit d'une distribution de ce nombre entre 2 personnes. En t'aidant du dessin, trouve le double des nombres 500, 478 et 308. | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités ritualisées:</u> Je te donne un nombre, tu écris celui qui vient après: -926 (927) -979 (980) -909 (910) -964 (965) -958 (959) -998 (999) Combien y a-t-il de centaines dans: -75 + 25 + 50 + 70 + 30? (2 car = 250) -75 + 75 + 75 + 75 + 50? (3 car = 350) |

-5c6d8u et 3c26d13u
-7d8c6u et 7c21u26d

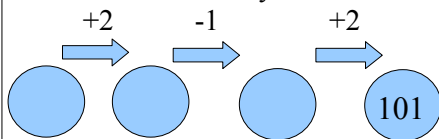
- Calcul mental:

A l'oral, redemander combien il y a d'unités dans une dizaine (10), une centaine (100), combien il y a de dizaine dans une centaine (10).

Chercher les compléments à la centaine suivante (qui vient tout de suite après) des nombres 293 et 178. (300 et 200).

L'enfant dessinera une bande numérique et fera les bonds pour trouver son résultat.

Trouver le nombre mystère.



- Apprentissage:

Travail sur les 2 calendriers 2018 / 2020:

Quels sont des documents? Est-ce que tu les reconnais? (calendrier).

Ecris à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte.

Entoure les mois de février et de juillet en rouge, la 2ème semaine du mois de septembre en vert.

Entoure en bleu, les jours suivants:

-le 1er avril

-le 17 janvier

-le 30 mars

-le 11 octobre

-le 4 février

-le 23 juillet

-le 26 décembre

Calculer $748 - 37$ en ligne et en posant la soustraction en colonne. Quelle procédure est la plus facile?

Réitérer avec $657 - 35$; $879 - 62$

- Apprentissage:

Jouer à la bataille navale.

Rappeler comment on se repère sur un quadrillage (nom de la colonne nom de la ligne ou inversement).

Fichier « Code/Décode »: Lire avec l'enfant « Comment faire? ». Ce codage et décode a été vu au CP, il suffit donc de revoir cela avec l'enfant.

Réalisation des fiches n°1 à n°5.

N°1: Colle les étiquettes du chien, du jambon et de la niche au bon endroit sur la page « Code », puis dessine, avec des flèches, le parcours réalisé par le chien pour aller jusqu'au jambon puis à sa niche, code-le dans ton fichier.

N°2: Sur la page « Décode », réalise le parcours donné et entoure l'endroit où arrive Médor, le chien.

N°3: Colle les étiquettes du chien, du jambon et de la niche au bon endroit sur la page « Code », puis dessine, avec des flèches, le parcours réalisé par le chien pour aller jusqu'au jambon puis à sa niche, code-le dans ton fichier.

N°4: Sur la page « Décode », réalise le parcours donné et entoure l'endroit où arrive Médor, le chien.

N°5: Colle les étiquettes du chien, du jambon et de la niche au bon endroit sur la page « Code », puis dessine, avec des flèches, le parcours réalisé par le chien pour aller jusqu'au jambon puis à sa niche, code-le dans ton fichier.

Fichier « Problèmes (2) »: Réaliser les problèmes n°6 à n°8.

Je te rappelle qu'il s'agit de rajouter la même quantité pour chaque nombre.

o *Repérage dans le quadrillage:*

Fichier « Code/Décode »: Lire avec l'enfant « Comment faire? ». Ce codage et décode a été vu au CP, il suffit donc de revoir cela avec l'enfant.

Réalisation des fiches n°1 à n°5.

N°6: Sur la page « Décode », réalise le parcours donné et entoure l'endroit où arrive Médor, le chien.

N°7: Colle les étiquettes du chien, du jambon et de la niche au bon endroit sur la page « Code », puis dessine, avec des flèches, le parcours réalisé par le chien pour aller jusqu'au jambon puis à sa niche, code-le dans ton fichier.

N°8: Sur la page « Décode », réalise le parcours donné et entoure l'endroit où arrive Lulu, le chien.

N°9: Colle les étiquettes du chien, du jambon et de la niche au bon endroit sur la page « Code », puis dessine, avec des flèches, le parcours réalisé par le chien pour aller jusqu'au jambon puis à sa niche, code-le dans ton fichier.

N°10: Sur la page « Décode », réalise le parcours donné et entoure l'endroit où arrive Lulu, le chien.

o *Résolution de problèmes:*

Fichier « Problèmes (2) »: Réaliser les problèmes n°9 et 10.

- Calcul mental:

Faire les fiches de calcul 1 et 2.

Je dispose d'une cible avec 3 zones: 75 – 50 – 25 points.

Quel score obtiens-tu si j'ai une flèche dans la zone 25, une dans la zone 50 et une dans la zone 75?

Quel score obtiens-tu si j'ai une flèche dans la zone 25 et deux dans la zone 75?

Je dispose d'une cible avec 3 zones: 45 – 30 – 15 points.

Quel score obtiens-tu si j'ai une flèche dans la zone 15, une dans la zone 30 et une dans la zone 45?

Quel score obtiens-tu si j'ai une flèche dans la zone 30 et deux dans la zone 45?

- Apprentissage:

La division:

Recherche des problèmes suivants:
« Les élèves doivent se mettre en rangées pour la chorale. Il y a 27 élèves et ils doivent se mettre en 3 rangées. Combien d'élèves y a-t-il par rangée? »

(Faire le dessin et la distribution).

« La maîtresse a 12 ballons. Elle veut les ranger dans des sacs pour 3 ballons. Combien fera-t-elle de sacs pleins? »

(Faire le dessin et la distribution).

Chercher le résultat de la division de 42 par 6 (partage de 42 bonbons entre 6 enfants, par exemple).

Les activités qui sont surlignées en vert peuvent être faites en autonomie par l'élève