

Matières	18/05/20	19/05/20	Férié	Férié
Orthographe grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur est/et: Voir le texte « Tous les jours, Louis... » - Quel est le mot qui revient souvent? (et/est) - Est-ce qu'il s'écrit toujours pareil? (non: des fois « et » des fois « est ») - Pourquoi à ton avis? (on ajoute « et puis » ou verbe « être » conjugué au présent). - Coller la leçon OG2 « est ou et ? » dans le cahier bleu (à renommer pas O5 mais OG2) -Faire exercices 112 et 113 	<ul style="list-style-type: none"> -Exercice en suivant le lien suivant: https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/et_est.php -Faire les exercices de la fiche « les homonymes «et / est » et l'exercice « Complète ces phrases avec « est » ou « et ». 		
Lecture	- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)	- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)		
Etude de la langue	<ul style="list-style-type: none"> Révision verbe « être » et « avoir » à l'imparfait. - Voir la vidéo (site LUMNI) https://www.youtube.com/watch?v=BB4gUFRhRdI - Réaliser les deux feuilles d'exercices. 	<ul style="list-style-type: none"> Révision verbe « -er » au futur. - Voir la vidéo (site LUMNI) https://www.lumni.fr/video/le-futur https://www.youtube.com/watch?v=UBg2CxqqxU - Réaliser les deux feuilles d'exercices. 		
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités ritualisées:</u> Je te donne un nombre, tu écris celui qui vient avant: -480 (479) -603 (602) -900 (899) -725 (724) -570 (569) -200 (199) - <u>Calcul mental:</u> 200 + 500 600 + 300 100 + 400 200 + 700 300 + 500 400 + 300 Interroger sur les tables de multiplications de 2 à 5 (demander 10 résultats en tout sur les différentes tables mélangées) - <u>Apprentissage:</u> Fiche de travail sur « Les horaires du 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Activités ritualisées:</u> Dicter les nombres suivants et demander à l'enfant de l'encadrer entre les 2 dizaines les plus proches (avant / après) et les 2 centaines les plus proches (avant / après): -456 (450/456/460 - 400/456/500) -810 (800/810/820 - 800/810/900) -290 (280/290/300 - 200/290/300) -637 (630/637/640 - 600/637/700) -523 (520/523/530 - 500/523/600) - <u>Calcul mental:</u> Interroger sur les tables de multiplications de 2 à 5 (demander 10 résultats en tout sur les différentes tables mélangées) 		

	<p>tramway ». Expliquer à l'enfant le tableau de droit: les arrêts, nom et horaire, le symbole handicapé... Répondre aux questions. Fichier « Problèmes (2) »: Réaliser les problèmes n°11 à n°15. Fichier « Code / Décode »: Réaliser les exercices n°11 à n°15 sur le modèle de la semaine dernière.</p>	<p>Calculer: $18 + 9$; $17 + 6$ et $17 + 17$. - <u>Apprentissage</u>: Faire la fiche sur la multiplication par 10. Dégager la règle: Lorsque que je multiplie un nombre par 10, je rajoute un 0 à droite du nombre. Fichier « Code / Décode »: Réaliser les exercices n°16 à n°18 sur le modèle de la semaine dernière. Fichier « Problèmes (2) »: Réaliser les problèmes n°16 et 17.</p>		
--	--	---	--	--

Les activités qui sont surlignées en vert peuvent être faites en autonomie par l'élève.

Tous les jours, Louis est en retard. Aujourd'hui, il est arrivé en avance.

La maîtresse et les élèves sont très étonnés. Il dit: « Ma mère est garée au bas de l'école et je ne suis pas venu à pied, c'est pour ça que je suis à l'heure ». « Très bien!, dit la maîtresse, sors ton cahier qui est dans ton casier. » Louis sors son cahier. Ce soir, il dira à son papa qui n'est pas venu, maman est venue en classe et elle a participé aux activités. Papa lui expliquera que sa voiture est en panne et que son garagiste est en vacances.