

Bonjour,

Voici le programme de la semaine à réaliser avec vos enfants.

Il n'y aura pas de visio.

En revanche, je reste disponible et joignable sur ce mail ou au 04 76 64 72 83 (un transfert d'appel du téléphone école sera mis en place vers mon mobile).

Tous les documents dont ils auront besoin ont été mis dans la pochette cartonnée de couleur ou dans une pochette transparente.

Tous les documents, le programme... seront disponibles également sur le site de la commune de L'Albenc, onglet « Scolaire et Enfance », « Le coin des instituteurs », « Classe de CP ».

Bon travail à tous et bon courage!

Mardi 6 avril:

Lecture:

-Réalisation de la page de lecture / vocabulaire page 104

A L'ORAL

Etape 1: Observation des 2 images.

Etape 2: Répondre aux questions suivantes (vous posez les questions et votre enfant vous répond, vous pouvez le guider s'il n'y arrive pas) :

IMAGE DU HAUT

- ◆ Sur l'image du haut, peux-tu me dire où l'on se trouve? (en ville, dans une rue)
- ◆ Que vois-tu? (une route, corrigez une rue, des voitures, des gens qui marchent, une moto, un passage pour piétons, des immeubles, des panneaux de signalisation...)
- ◆ Comment appelle-t-on l'endroit où roulent les voitures? Tu peux t'aider des mots pour répondre. (la chaussée)
- ◆ Sur la chaussée, il y a 2 « routes », quel est le nom exact de cette « route »? Tu peux t'aider des mots pour répondre. (la voie)
- ◆ Comment s'appelle une personne qui marche dans la rue? (un piéton)
- ◆ Comment s'appelle l'endroit où marche le piéton? (le trottoir)

IMAGE DU BAS

- ◆ Sur l'image du bas, peux-tu me dire où l'on se trouve? (à la campagne, sur une route)
- ◆ Que vois-tu? (une route qui s'appelle une chaussée comme vue sur l'image 1, un camion, des gens qui marchent, des arbres, des champs...)
- ◆ Comment s'appelle l'endroit où marche le piéton? (l'accotement)
- ◆ Où est placé le piéton? (face aux voitures pour bien voir le danger et être bien vu)

Etape 3: Lecture des légendes et des 2 petits textes.

Etape 4: Jeu des devinettes pour réinvestir le vocabulaire.

- ◆ C'est l'endroit où marche le piéton en ville? À la campagne? (le trottoir, l'accotement)
- ◆ C'est l'endroit où roulent les voitures? (la chaussée)
- ◆ Sur une chaussée, il y en a au moins 2 pour circuler. (la voie)

Etape 5: Classement: En ville / A la campagne?

Parmi les mots suivants, quels sont ceux que l'on peut utiliser ou trouver en ville ou à la campagne:

Le trottoir: En ville ou à la campagne? (ville)

Et faire de même avec les mots suivants: la route (campagne), le bus (ville), la voiture (les 2), la chaussée (les 2), la rue (ville), le tracteur (campagne), le vélo (les 2), le camion (les 2), l'accotement (campagne), les voies (les 2), un piéton (les 2)

A L'ECRIT

Etape 6: Réalisation de la page du fichier page 92. Pour Shems, une copie est dans sa pochette.

Réalisation des exercices de la 2ème fiche « Lire avec les lettres apprises »

exercice 1 : Relie les mots qui ont le même sens

exercice 2: Lis les mots et copie sous le bon dessin

exercice 3: Lis les mots et écris celui qui correspond au dessin

exercice 4: Ecris le contraire

Me transmettre une photo ou un scan de cette page de fichier et de la fiche d'exercices pour

correction à l'adresse mail suivante: david.jobin@ac-grenoble.fr.

Mathématiques:

Etape 1: Jeu de « Jacques a dit » et demander à l'enfant de mettre des objets dans différentes positions « sur la tête, dans le dos, derrière l'oreille... » en utilisant les mots de position.

Réalisation de la fiche « Lire et écrire les mots de l'espace ».

exercice 1: Lis les mots suivants

exercice 2: Observe et complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Etape 2: Réalisation de la fiche « Nombres et calculs »: Révision des compléments à 10.

exercice 2: Il y a 10 crayons en tout. Combien sont rangés dans la trousse?

exercice 3: Entoure 2 quilles pour obtenir 10.

exercice 4: Complète

Fin de fiche: Complète pour trouver le nombre représenté.

Veillez faire la correction avec les documents disponibles en pièce jointe sur le mail que vous recevrez mardi ou sur le site de la commune de L'Albenc, onglet « Scolaire et Enfance », « Le coin des instituteurs », « Classe de CP ».

Me transmettre une photo ou un scan de la fiche d'exercices « Nombres et calculs » pour correction à l'adresse mail suivante: david.jobin@ac-grenoble.fr.

Jeudi 8 avril:

Lecture:

-Réalisation de la page de lecture / vocabulaire « Les émotions » (document joint)

A L'ORAL

Etape 1: Observation des images.

Etape 2: Description de chaque image:

Qu'est ce que tu vois? Que fais l'enfant? Comment se sent-il? A quoi le remarques-tu?

(image 1: un garçon qui baisse les yeux, qui est sur le point de pleurer, il exprime la tristesse;

image 2: une fille qui ouvre de grands yeux, ui met ses mains aux visages comme pour se protéger, qui ouvre sa bouche comme si elle étit surprise, elle exprime la peur;

image 3: un garçon qui fronce les sourcils, ferme les yeux et ouvre grand sa bouche comme s'il criait, il exprime la colère;

image 4: un garçon qui sourit/rigole, qui semble apaisé/calme et content, il exprime la joie;

image 5: une fille qui ouvre grand sa bouche, qui a l'air contente et qui ouvre grand les yeux, elle exprime la surprise;

image 6: une fille qui sourit, qui semble bien, les bras levés et les mains posées sur les oreilles, une posture plutôt « cool », tranquille, elle exprime la sérénité)

Etape 3: Regarder chaque image et lire l'émotion écrite sous chacune d'elles.

Etape 4: Lire les mots qui se trouvent au milieu dans les encadrés bleus et les associer avec les images en utilisant la structure de phrase suivante: Quand je suis (mot de l'encadré), c'est ...

(image 1: malheureux, déçu

image 2: terrifié, angoissé, apeuré

image 3: agressif, mécontent, furieux

image 4: heureux, satisfait, gai

image 5: étonné, stupéfait,

image 6: tranquille, paisible, calme)

Etape 5: Lire les verbes qui se trouvent en bas de page dans les encadrés bleus et les associer aux émotions en utilisant la structure: Quand je ressens de (émotion en haut de la page), je (verbe encadré bleu)

(Quand je ressens de la colère, je ronchonne; quand je ressens de la trsitesse, de la colère, je

m'ennuie; quand je ressens de la tristesse, de la peur, je sanglote; quand je ressens de la joie, je ris, quand je ressens de la colère, je me fâche; quand je ressens de la peur, je frissonne; quand je ressens de la peur, de la surprise, je m'affole; quand je ressens de la colère, de la surprise, de la joie, je hurle).

Etape 6: Demander à l'enfant de construire des phrases du type « Aujourd'hui, je suis heureux, je ris » (3 à 5 phrases)

A L'ECRIT

Etape 7: Réalisation de la page du fichier page 93. Pour Shems, une copie est dans sa pochette.

Me transmettre une photo ou un scan de cette page de fichier pour correction à l'adresse mail suivante: david.jobin@ac-grenoble.fr.

Mathématiques:

Etape 1: Réalisation de la feuille recto/verso de problèmes « Recherche du tout ou d'une partie » n°3 et 4.

Etape 2: Réalisation de la fiche de calcul composé de 4 cases.

Fiche calcul (1); Fiche calcul (2); Fiche calcul (3); Fiche calcul (4).

Veillez faire la correction avec les documents disponibles en pièce jointe sur le mail que vous recevrez mardi ou sur le site de la commune de L'Albenc, onglet « Scolaire et Enfance », « Le coin des instituteurs », « Classe de CP ».

Vendredi 9 avril:

Lecture:

-Réalisation des pages de lecture « Je révise » (document joint)

A L'ORAL

Etape 1: Lire les sons proposés dans le paragraphe « Je lis des sons » et demander à l'enfant de réaliser le geste. Si besoin, il peut regarder dans son cahier de leçons (cahier bleu – partie phonologie).

Etape 2: Lire les mots proposés dans le paragraphe « Je lis des mots-outils ».

Etape 3: Demander de retrouver un mot en particulier: Retrouve « ton »...

Etape 4: Relire la leçon G6 « Le verbe » dans le cahier de leçons (cahier bleu – partie grammaire).et lire les mots du paragraphe « Je sais reconnaître un verbe » et dire quels sont les verbes.

Etape 5: Relire la leçon C1 « Les pronoms » dans le cahier de leçons (cahier bleu – partie conjugaison).et lire les phrases du paragraphe « Je sais utiliser des pronoms » et remplacer le groupe souligné par le bon pronom en relisant la phrase. Aide-toi des pronoms donnés.

Proposer à l'oral: La dame marche sur le trottoir.

Le chien et le chat dorment dans le même panier.

Le bébé rampe sur le tapis.

Les poules picrent le blé.

La souris et l'ours déjeunent dans la forêt.

Demander de changer la phrase avec le bon pronom et de donner le verbe.

Etape 6: Lire les mots du paragraphe « Je sais lire des mots »

Etape 7: Lire le texte du paragraphe « Je sais lire un texte » puis le relire une 2ème fois en comptant le nombre de mots correctement lus en 1 minute. **M'envoyer le score.**

A L'ECRIT

Etape 8: Réalisation des page du fichier page 94 et 95. Pour Shems, une copie est dans sa pochette.

Me transmettre une photo ou un scan de cette page de fichier pour correction à l'adresse mail suivante: david.jobin@ac-grenoble.fr.

Exercice 1: Ecris les lettres dictées: Ecris dou, pen, ron, min, boi, soin, nui, gneu, fax.

Exercice 2: Colorie dire, pouvoir, être, faire, il voit, aller, son, plus, mon.

Mathématiques:

Etape 1: Manipulation:

Demander à votre enfant de ranger différents objets en différents tas égaux et lui demander de calculer combien il y en a et ce qu'il voit.

Par exemples:

◆ Fais 3 tas de 4 fourchettes: Combien y a-t-il de fourchettes en tout? Attention fais l'opération.

$4 + 4 + 4 = 12$. Qu'est-ce que tu vois? Il y a 3 fois 4 fourchettes (approche du sens de la multiplication: lorsqu'une même quantité se répète plusieurs fois, j'utilise le mot « fois » et j'écris le même nombre autant de fois que ce que je vois).

◆ Fais 5 tas de 6 cure-dents: Combien y a-t-il de cure-dents en tout? Attention fais l'opération.

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$. Qu'est-ce que tu vois? Il y a 5 fois 6 cure-dents.

◆ Fais 2 tas de 8 fruits: Combien y a-t-il de fruits en tout? Attention fais l'opération.
 $8 + 8 = 16$. Qu'est-ce que tu vois? Il y a 2 fois 8 fruits.

...

Etape 2: Réalisation de la fiche « Nombre et calculs »

exercice 2: Colorie les étiquettes qui correspondent au dessin.

exercice 3: Complète

exercice au bas de la fiche tracer des segments: NE PAS LE FAIRE, non appris.

Etape 3: Réalisation du problème, il y a 6 oeufs dans la boîte.

Veillez faire la correction avec les documents disponibles en pièce jointe sur le mail que vous recevrez mardi ou sur le site de la commune de L'Albenc, onglet « Scolaire et Enfance », « Le coin des instituteurs », « Classe de CP ».

Me transmettre une photo ou un scan de ce problème pour correction à l'adresse mail suivante: david.jobin@ac-grenoble.fr.