

Compte-rendu du conseil des maîtres – mercredi 12/10/2016 de 12h à 15h **dans le cadre de la 2ème journée de pré-rentrée.**

Objet: *Harmonisation des pertes de droits avec les enfants « difficiles ».*

Tout d'abord, nous avons revu l'harmonisation des règles de classe de manière à ce que les références soient identiques dans chaque classe.
Il a été décidé de :

-Tenir un tableau d'avertissement progressif journalier et hebdomadaire basé sur 3 à 4 couleurs en fonction de l'ambiance générale de la classe et de la présence ou non d'enfants à besoin particulier, pour juger le comportement (bavardage, agitation,...) et le travail.

-Mettre en place un système de tampon pour les enfants ayant tout vert sur la semaine.

La collection de ces tampons (5) ouvre droit à un « jocker » qui permet d'avoir un droit supplémentaire.

Ces « jockers » seront choisis et travaillés avec les enfants.

Puis, nous avons travaillé sur l'organisation du temps de récréation.

Il a été décidé de :

– Ouvrir le toilette handicapé pour le cycle 3. Ainsi le cycle 2 pourrait continuer d'utiliser les toilettes du couloir du bas côté élémentaire.

Il y aurait ainsi moins d'attente aux toilettes sur le temps de récréation et les garçons continueraient d'utiliser les toilettes « turques » pour le pipi.

– Mettre en place un système de pinces à linge pour éviter l'affluence d'enfants dans les toilettes et couloirs et réguler ces passages et savoir également combien sont dans les couloirs.

– Utiliser les jeux de la classe sur le temps de récréation. Aucun jeu ne doit venir de la maison.

– Interdire le goûter à 15h15.

– Informer les parents sur le fait de fournir des goûters de qualité.

– Expérimenter la récréation échelonnée pour éviter le trop grand nombre d'enfants dans la cour.

En équipe éducative et avec l'appui de notre hiérarchie, nous avons étudié la gradation de la perte de droits lorsqu'un enfant enfreignait trop souvent les règles.

Il a été décidé:

ANNEXE: Perte de droit en cas de comportement inadapté.

Dans la classe:	Dans la cour:
<p>- Quand l'enseignant est arrivé au bout de son système de tolérance et de gestion du comportement face à un enfant ou une « situation de crise » et après avertissement, l'enfant perturbateur est envoyé, accompagné par un autre enfant, chez un autre enseignant.</p> <p>Il apportera avec lui son travail de classe à finir et à faire dans la classe « d'accueil » et retournera ensuite dans sa classe après avoir présenté ses excuses, oralement ou à l'écrit, ou après avoir réfléchi au comportement à adopter pour le bien-être de tous, en fonction du niveau de classe et des possibilités de chacun.</p> <p>Il s'excusera oralement ou à l'écrit pour un enfant envers lequel il a été violent et si lettre il y a, elle sera mise dans le cahier de liaison de l'enfant « agressé ».</p> <p>- Des PPRE (Projet Pédagogique de réussite Educative) « comportement » pourront être mis en place avec l'élève et permettra une rencontre avec les familles, l'enfant, l'enseignant et le directeur et prendront en compte la particularité de l'enfant.</p> <p>- Des équipes éducatives.</p> <p>Quelque soit le comportement, la famille sera quoiqu'il en soit avertie par un mot dans la cahier de liaison.</p>	<p>- Quand un enfant aura un comportement inadapté, il pourra être</p> <ul style="list-style-type: none">- privé de poursuivre le jeu dans lequel il participait,- privé d'un temps de récréation. <p>A chaque fois, l'enfant devra s'excuser auprès de ses camarades oralement ou à l'écrit en fonction de la gravité des faits qui reste sous le jugement de l'enseignant.</p> <p>Quelque soit le comportement, la famille sera quoiqu'il en soit avertie par un mot dans la cahier de liaison, que l'enfant soit victime ou « agresseur ».</p>

Cette dernière page sera annexée au règlement intérieur de l'école après soumission au vote des délégués de parents après le 1er conseil d'école du 18/10/2016.
Adoption par vote au conseil d'école et annexé au règlement intérieur de l'école.