

Matières	25/05/20	26/05/20	28/05/20	29/05/20
Phonologie	<p><u>Le son [eil]</u></p> <p>- Lire le texte «Pour préparer le repas» et trouver les différentes graphies du son [eil]</p> <p>- Voir la vidéo https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-termines-par-ail-eil-euil.html (site LUMNI)</p> <p>- Coller la leçon O26 dans le cahier bleu et la dictée liste O26... et recopier les mots au brouillon.</p>	<p>- Voir la vidéo https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-termines-par-ail-eil-euil.html</p> <p>- Dictée liste O26</p> <p>- Fiche A4 « Le son [eil] » (Exercice s21): Exercice 1 Colorie les cases si tu entends le son [eil] / Exercice 2 Complète avec eil, eille ou elle / Exercice 3 Ecris les mots sous les dessins.</p>	<p>- Voir la vidéo https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-termines-par-ail-eil-euil.html</p> <p>- Dictée phrase O26</p>	<p>- Voir la vidéo https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-mots-termines-par-ail-eil-euil.html</p> <p>- Dictée Texte O26</p>
Lecture	<p>- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)</p> <p>- Lecture 1 du dixième texte de fluence « La piscine ».</p>	<p>- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)</p> <p>- Lecture 2 du dixième texte de fluence « La piscine ».</p>	<p>- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)</p> <p>- Lectures 3 et 4 du dixième texte de fluence « La piscine ».</p>	<p>- Lecture d'une enquête de Lafouine ou pour ceux qui les ont finies, lire deux pages de compréhension en répondant aux questions intuitives (livret orange)</p> <p>- Lecture 5 du dixième texte de fluence « La piscine ».</p>
Etude de la langue	<p>- Lire le texte 27</p> <p>- Manipuler: Demander ce que font les enfants (imagine ce qu'ils vont faire plus grand). A quel temps cela fait référence: au passé, au présent ou au futur (futur). Redemander ce que dit chaque enfant? Que veut Max? Il dit « je serai président et j'aurai un avion. Quels sont les verbes employés à chaque fois « être » et « avoir ». Demander de restituer les 2 verbes au futur.</p> <p>- Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=ppjoTSHCrWU https://www.youtube.com/watch?v=P5PoxTbyTvM https://www.youtube.com/watch?v=kmZo1YfDDoA</p>	<p>- Lire le texte 27 Transposé 1 et surligner les modifications.</p> <p>- Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=ppjoTSHCrWU https://www.youtube.com/watch?v=P5PoxTbyTvM https://www.youtube.com/watch?v=kmZo1YfDDoA</p> <p>- Réaliser la fiche « Les verbes « être » et « avoir » au futur (recto).</p>	<p>- Lire le texte 27 Transposé 2 et surligner les modifications.</p> <p>- Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=ppjoTSHCrWU https://www.youtube.com/watch?v=P5PoxTbyTvM https://www.youtube.com/watch?v=kmZo1YfDDoA</p> <p>- Réaliser la fiche « Les verbes « être » et « avoir » au futur (verso).</p>	<p>- Voir les vidéos: https://www.youtube.com/watch?v=ppjoTSHCrWU https://www.youtube.com/watch?v=P5PoxTbyTvM https://www.youtube.com/watch?v=kmZo1YfDDoA</p> <p>- Réaliser la fiche recto / verso « Le futur des verbes « être » et « avoir ».</p>
Mathématiques	<p>- <u>Activités ritualisées:</u> Interroger votre enfant sur la lecture de l'heure grâce à une pendule.</p>	<p>- <u>Calcul mental:</u> Interroger sur la multiplication d'un nombre inférieur à 100 par 10.</p>	<p>- <u>Activités ritualisées:</u> Dicter de nombres: écris le nombre que je décris:</p>	<p>- <u>Activités ritualisées:</u> Dicter de nombres: écris le nombre que je décris:</p>

- Calcul mental:
Réaliser la fiche « Chronomath 10 » en 3 minutes puis changer de couleur pour la terminer après les 3 minutes.
- Apprentissage:
Réaliser les 2 châteaux: écrire en lettres le montant indiqué.
Réaliser la fiche sur « Les contenances ». Chaque enfant peut manipuler avec les objets de la maison pour mieux comprendre si besoin.
Réaliser les problèmes n°17 et 18 du fichier « Problèmes (2) ».

Les activités qui sont surlignées en vert peuvent être faites en autonomie par l'élève.

Demander une dizaine de calcul après avoir rappelé la règle vue mardi dernier (« quand je multiplie par 10 un nombre, je lui rajoute 1 zéro à droite »).
- Apprentissage:
Mettre dans une enveloppe des billets du jeu « Monopoly » si vous le possédez ou en fabriquer rapidement. Il faut mettre une dizaine de billets de 5, plus de 20 billets de 10, quelques billets de 50 et 100.
Demander à l'enfant de ne pas toucher aux billets et de réfléchir à la façon la plus rapide et la plus efficace de trouver la somme totale. (Trier les billets par valeur et les ajouter puis ajouter chaque somme par classe de billets).
Il a 3 minutes pour calculer la somme totale contenue dans l'enveloppe.
Vous vérifiez ensemble le résultat.
Réaliser les problèmes n°19 et 20 du fichier « Problèmes (2) ».
Sur le cahier jaune, trouver la somme totale contenue dans les enveloppes en fonction des billets déposés à l'intérieur:
enveloppe 1: 4 billets de 5, 12 billets de 10, 2 billets de 50 et 1 billet de 100.
enveloppe 2: 12 billets de 5, 4 billets de 10, 6 billets de 50 et 2 billets de 100.
enveloppe 3: 10 billets de 5, 4 billets de 50, 3 billets de 100 et 8 billets de 10.
Tu peux écrire tes calculs.

-j'ai 6 centaines, 4 dizaines et 3 unités (643)
-j'ai 5 dizaines, 8 centaines et 2 unités (852)
-j'ai 7 dizaines et 3 centaines (370)
-j'ai 6 unités et 1 centaine (106)
-j'ai 5 unités, 3 centaines et 4 dizaines (345).
Jeu de l'oie:
-Je suis sur la case 61 du jeu, je dois reculer de 2 cases, sur quelle j'arrive?
-Je suis sur la case 54 du jeu, je dois reculer de 3 cases, sur quelle j'arrive?
-Je suis sur la case 40 du jeu, je dois reculer de 2 cases, sur quelle j'arrive?
-Je suis sur la case 27 du jeu, je dois reculer de 3 cases, sur quelle j'arrive?
-Je suis sur la case 33 du jeu, je dois reculer de 3 cases, sur quelle j'arrive?
- Calcul mental:
Fiches de calcul (1).
- Apprentissage:
Fiche « Les unités de mesure »: découper les étiquettes et remettre ensemble les objets avec les unités qui correspondent pour répondre à la question « Pour peser / mesurer..., je prendrai comme unité... »

-j'ai 3 centaines, 1 dizaine et 8 unités (318)
-j'ai 6 dizaines, 2 centaines et 9 unités (269)
-j'ai 9 dizaines et 1 centaine (190)
-j'ai 1 unité et 3 centaines (301)
-j'ai 7 unités, 2 centaines et 9 dizaines (297).
Jeu de l'oie:
-Je suis sur la case 31 du jeu, je voudrais aller sur la case 39, combien je dois faire aux dés?
-Je suis sur la case 55 du jeu, je voudrais aller sur la case 63, combien je dois faire aux dés?
-Je suis sur la case 47 du jeu, je voudrais aller sur la case 51, combien je dois faire aux dés?
-Je suis sur la case 22 du jeu, je voudrais aller sur la case 28, combien je dois faire aux dés?
-Je suis sur la case 19 du jeu, je voudrais aller sur la case 24, combien je dois faire aux dés?
- Calcul mental:
Fiches de calcul (2).
- Apprentissage:
Rappel: Dans une journée, il y a ... heures (24), dans une heure, il y a ... minutes (60) et dans une minute, il y a ... secondes (60).
Je vous donne un événement, est-ce qu'on va mesurer la durée en secondes, minutes ou en heures?
-La durée passée à l'école le matin? (heure)
-La durée de la récréation? (minutes)
-La durée pendant laquelle on peut retenir sa respiration (secondes ou minutes)
-La durée d'un voyage pour faire le tour du monde? (mois ou jours).
-Faire la fiche « Problèmes sur les durées ».

